

P

G

2018/2019

A

INDICE

<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>2. OBJETIVOS PRINCIPALES PARA ESTE CURSO ESCOLAR</u>	4
<u>3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC), PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</u>	7
<u>4. PLAN DE MEJORA</u>	8
<u>5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO</u>	9
<u>6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO</u>	16
<u>7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	18
<u>8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA EL CURSO 2018-2019</u>	21
<u>9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR 2018-2019</u>	25
<u>10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</u> .	27
<u>11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>	32
<u>12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES</u>	34
<u>13. PLAN DE FORMACIÓN</u>	44
<u>14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</u>	45

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la Programación General Anual del curso 2018-2019 del colegio "Arzobispo Doménech" de Almonacid de la Sierra se han tenido en cuenta las características propias del Colegio, su alumnado, y el entorno en el que está inmerso, así como las conclusiones reseñadas en la Memoria Final del curso anterior.

En el análisis de este contexto, partimos de las características de la localidad, que nos ayudan a definir así mismo a nuestro alumnado.

2. OBJETIVOS PRINCIPALES PARA ESTE CURSO ESCOLAR. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA DESARROLLARLO.

Los objetivos que nos marcamos los docentes para trabajar durante este curso parten de la memoria del curso anterior, de la realidad educativa de nuestros alumnos/as y de la valoración que se ha ido haciendo de ellos a través de la información recogida. Los objetivos son los siguientes:

Objetivo 1: Diseñar, elaborar y ejecutar la documentación de infantil				
RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Claustro de profesores.	Establecer en el calendario escolar del centro para la elaboración de dicho documento.	Todo el curso.	Recursos humanos. Lomce	Al finalizar cada trimestre, el claustro de profesores velará por la consecución de los objetivos marcados para dicha elaboración.

Objetivo 2: Mejorar la conexión de internet y renovar o arreglar los equipos informáticos.				
RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mia	Revisar equipos. Dar aviso a los técnicos. Diseñar una hoja de incidencias.	Todo el curso.	Recursos humanos. Recursos informáticos. Técnicos del ayuntamiento y DGA	Evaluación continua de las necesidades del centro.

Objetivo 3: Comprar libros de lectura de infantil de letras mayúsculas.				
RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Profesora de	Realizar	Primer	Recursos	Análisis de las diferentes

infantil. Coordinador de biblioteca	diferentes actividades de animación a la lectura. Fomentar el uso de la biblioteca.	trimestre.	humanos. Libros.	actividades de lectura.
--	--	------------	-------------------------	-------------------------

Objetivo 4: Desarrollar recreos activos para favorecer la convivencia y respeto del alumnado

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Claustro de profesores.	Realizar diferentes actividades en el recreo para favorecer la convivencia. Conocer las normas de convivencia en el patio. Resolver conflictos a través de un semáforo.	Todo el curso.	Recursos humanos Plan de convivencia. RRI Trabajar en la hora de tutoría las normas de convivencia. Recursos materiales : pinturas, música, material de educación física, Ajedrez)	Recoger a través del clasdojo las diferentes actitudes del alumnado. El claustro del centro valorara el ambiente del patio. Observación de la resolución de conflictos a través del semáforo

Objetivo 5: Empezar a elaborar el plan de igualdad.

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Claustro de profesores.	Establecer en el calendario escolar del	Todo el curso.	Recursos humanos.	El claustro realizará reflexiones sobre la elaboración de dicho

	centro para la elaboración de dicho documento.		Normativa. Cife	proyecto.
--	--	--	--------------------	-----------

Objetivo 6: Revisar documentación del centro, principalmente RRI y convivencia.

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Claustro de profesores.	Establecer en el calendario escolar del centro para la elaboración de dicho documento.	Todo el curso.	Recursos humanos. Normativa.	El claustro realizará reflexiones sobre la elaboración de dicho proyecto.

Objetivo 7: Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en actividades tanto escolares como extraescolares.

RESPONSABLES	ACCIONES	TEMP.	RECURSOS	EVALUACIÓN
Claustro de profesores.	Vincular acciones en las que puedan participar diferentes agentes de la comunidad educativa en la vida del colegio: Talleres, salidas, participaciones, comunicaciones, acompañamientos...	Todo el curso.	Principalmente recursos humano s que puedan acceder al aula.	Establecer valoraciones externas orales o escritas a través de encuestas que arrojen resultados sobre el funcionamiento de la actividad.

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC), PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

La entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, aboga por la implantación progresiva de una nueva estructura normativa y curricular. Durante el curso 2017/18 se finalizó el **diseño de las Programaciones Didácticas en todas las áreas y todos los niveles de Educación Primaria**, adaptadas a la normativa vigente.

Este curso, continuando con esta labor, se revisará tanto del Proyecto Educativo de Centro como del Proyecto Curricular de Etapa. Y se plantea elaborar la **programación de infantil** ya que esta desfasada.

4. PLAN DE MEJORA

Para la mejora en el funcionamiento del centro vamos a apostar por continuar con nuestra participación en programas que promuevan actuaciones de éxito como los grupos interactivos. Esta práctica ha sido experimentada en muchos centros de España siempre con buenos resultados.

De forma más específica detallo a continuación de forma clara los cambios que se proponen:

- Este curso se propone valorar los buenos comportamientos y premiarlos a través de actividades que los alumnos hayan propuesto a través de un buzón de sugerencias elaborado para este término.
- Se ha propuesto a las familias su continuación en el programa leer juntos y la respuesta ha sido positiva, ya que el número de padres participantes se mantiene más o menos estable. En el grupo de lectura buscaremos que los padres desarrollen su gusto por la lectura y de este modo sean ejemplo para sus hijos. Además, este curso dos profesores más se han interesado por el programa y se comprometen a asistir a las sesiones y realizar las lecturas.
- Se van a incluir las tertulias literarias dialógicas en las aulas, como mínimo leyendo un libro trimestral, como recurso que favorezca además de la lectura del alumno, su capacidad de análisis y reflexión, así como su capacidad para debatir sobre el tema tratado en la lectura.
- En cuanto a la organización de apoyos, este curso se van a priorizar los apoyos en la clase de infantil y sobre todo en la clase de 4º, 5º y 6º, ya que es donde más alumnos con problemática en su aprendizaje hay. Gracias a las horas de PT y que este curso por número de alumnos contamos con un profesor más a media jornada, hemos podido desdoblarse en el área de lengua, matemáticas y apoyos en ciencias, de modo que la PT podrá dedicarse este curso al trabajo más individualizado con los alumnos acnéas y alumnos con dificultades que todavía esperan ser estudiados por el equipo de orientación.

5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El horario lectivo será de 9 a 14 horas de lunes a viernes, aunque el centro permanecerá abierto de lunes a viernes hasta las 17:30, horario en el que se harán exclusivas y refuerzos del alumnado.

El horario de las exclusivas se realizará de 14 a 15 y de 15:30 a 17:30, realizando 5 horas semanales cada profesor incluyendo el refuerzo.

Cada profesor tiene su horario específico porque permanecerá en el centro una tarde a la semana realizando un refuerzo y la hora de atención a padres. El resto de exclusivas servirán para programación del aula, claustros, consejos escolares y formación.

Las horas en las que todo el profesorado realiza exclusiva conjunta para poder reunirse con las siguientes:

Miércoles: Claustros y formación alternos de 14-15

El horario estipulado para los consejos escolares es los lunes de 16:30 a 17:30 pero por conveniencia de los componentes del consejo escolar pasaremos a reunirnos el día citado pero en horario de 14 a 15 horas.

5.1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

- DIRECTORA: M^a Pilar Monforte Marín
- CONSEJO ESCOLAR: Composición:
 - Presidenta: M^a Pilar Monforte Marín
 - Representantes elegidos por el Claustro:
 - Gloria Romero Bruno
 - Inmaculada Jordán Ponz
 - Representantes de padres:
 - Raquel Morales Morales
 - Fabiola López Sanz
 - Representante del Ayuntamiento:
 - María Pilar Palacios Arnal

5.2. CLAUSTRO

La composición del Claustro para el curso 2018-2019 es la siguiente:

- Presidenta: Dña M^a Pilar Monforte Marín (definitiva)
- Profesores:

- Dña. Patricia Pampliega Español (definitiva)
- Dña. Gloria Romero Bruno (interina)
- Dña. Inmaculada Jordán Ponz (interina)
- Laura Báqueana Gimeno
- Doña. Sara Sánchez Pérez (interina media jornada).
- Don. Javier Ariza Lizano (interino a media jornada)

▪ DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR GRUPOS Y ESPECIALIDADES:

TUTORÍAS	
Educación Infantil	Dña. Patricia Pampliega Español Dña. Laura (sustituyendo)
1º- 2º y tercer curso	Dña Inmaculada Jordán
4º-5º y sexto curs0	Doña Gloria Romero

ESPECIALISTAS	
Educación Física	Dña María Pilar Monforte Marín
Idioma Inglés	Doña Gloria Romero
Música	Dña Inmaculada Jordán
PT	Dña. Sara Sánchez Pérez
Educación Primaria	Don Javier Ariza Lizano
Religión	Dña. Teresa Monreal Budios
Orientadora	Dña. Sonia Ibañez Herrero

La Orientadora pertenece al EOEP ubicado en la Almunia de Doña Godina.

5.3. ALUMNADO: Características y agrupamientos

En este momento el centro tiene un total de 37 alumnos. Los alumnos están agrupados de la siguiente manera:

- Grupo de Educación Infantil: (13 alumnos)
 - 1º E.I.: 2 alumnos

- 2º E.I.: 3 alumnos
- 3º E.I.: 8 alumnos
- Grupo de 1º Ciclo y tercer curso: (13 alumnos)
 - 1º E.P.: 6 alumnos
 - 2º E.P.: 4 alumnos
 - 3º E.P.: 3 alumnos
- Grupo de 3º Ciclo y cuarto de primaria: (13 alumnos)
 - 4º E.P.: 7 alumnos
 - 5º E.P.: 0 alumnos
 - 6º E.P.: 6 alumnos

En cuanto a las características del alumnado, la nota predominante es la heterogeneidad del mismo y el cambio constante del número de alumnos. La pluralidad cultural está presente debido a los alumnos inmigrantes de diferentes nacionalidades.

De los 13 alumnos que componen el grupo de Educación Infantil, existen **dos** alumnos de 3 años sin conocimiento del idioma y **tres** de 5 años que apenas entienden las órdenes sencillas.

El grupo de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria este curso lo forman 13 alumnos de los cuales 2 de ellos (1º y 3º) se acaban de matricular en el centro recién llegados de Rumanía con desconocimiento total del idioma. En primero 3 de estos alumnos repiten curso con diagnóstico de ACNEAE por condiciones personales por desventaja socio educativa. Uno de ellos se derivó al EOEP y el otro se derivará este curso. También en 3º repite otro alumno de nacionalidad marroquí el cual llegó a mitad del curso pasado y que también presenta dificultades de aprendizaje, diagnosticado también ACNEAE.

El grupo de 4º, 5º y 6º está formado por 13 alumnos. Un alumno de 4º está pendiente de valoración por trastorno específico no verbal. Uno de los niños de 4º lleva nivel de segundo a pesar de haber repetido curso, esto se debe a que empezó la primaria con desconocimiento del idioma, tiene capacidad límite y condiciones socioculturales que no ayudan en su desarrollo, por lo que tiene diagnóstico de acneae. En 6º uno de alumnos aunque esté matriculado en este nivel, lleva los libros de 5º. Otro alumno de 6º es acnee por discapacidad visual y síndrome de Marfan.

5.4. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO.

Debido al número de profesores que estamos en el centro y al gran tiempo que pasamos juntos como exclusivas, vigilancia de recreos... estamos en continua y activa coordinación, pero

a pesar de ello tenemos marcado un día exclusivo de celebración de reuniones para juntarnos y tratar diversos temas de interés, intercambiar información y preparar actividades, este curso será los miércoles de 14 a 15 horas.

5.5 UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

El colegio cuenta con dos edificios anejos. En el edificio principal están las aulas de Educación Infantil y 1º, 2º y 3º además del despacho y la sala de profesores la cual se utiliza para las sesiones con la PT, apoyos ordinarios y reuniones del Consejo Escolar y Claustros. En el otro edificio están las aulas de 4º, 5º y 6º, aula polivalente (para desdobles) y la Biblioteca, que cuenta con varios ordenadores para el trabajo con alumnos y catalogación de libros.

En EF las clases se realizarán en el patio del colegio, a excepción de aquellas que por sus características (falta de materiales específicos) o por la climatología, no lo posibiliten. En esos momentos las clases se impartirán en las diferentes instalaciones municipales: Salón Algairén (cubierto y cercano al colegio), pistas polideportivas municipales y pabellón polideportivo.

Además se utilizarán las zonas arboladas y caminos en sesiones de actividades en la naturaleza.

5.6. HORARIOS

Las clases de los alumnos comenzaron el día 12 de Septiembre como marca el calendario oficial.

En los días de Septiembre y Junio establecidos por el citado calendario, las clases se impartirán en jornada de mañana de 9:00 a 13:00 horas, repartida en 5 periodos lectivos, incluido el recreo.

En el resto del curso el horario será de 9:00 a 14:00.

a)Horario de permanencia del profesorado en el centro:

- Jornada de 9 a 13: de 13 a 15 h de lunes a viernes
- Jornada 9 a 14: de 14 a 15 y de 15 a 17:30 como ya se ha explicado anteriormente.

b)Horario de atención a los padres:

- Jornada de 9 a 13: jueves de 13 a 15 h.

- Jornada de 9 a 14: 16:30 a 17:30 h., cada profesor el día que tiene establecido. Aunque tal y como se indicó en el proyecto de cambio de jornada escolar, por solicitud de las familias, éstos podrían ser atendidos de 14 a 15 en el día que se concrete con ellos.

La profesora de Religión dedicará 1h 30' a la clase de Infantil y otra hora y 30' a primaria durante las mañanas de los martes.

En Educación Infantil la primera hora se ha mantenido con su tutora, ya que es cuando se realiza la asamblea y se trabajan hábitos.

En todos los cursos de primaria se realizarán **30 minutos diarios de lectura**, que se llevarán a cabo en las áreas de Lengua castellana y Naturales y Sociales.

Las estrategias a seguir serán las siguientes:

- Se combinará la lectura en el aula con la lectura en la biblioteca.
- Se trabajará la lectura tanto en voz alta como en silencio.
- Se insistirán en la comprensión lectora a través de preguntas orales y fichas escritas.
- Se trabajarán valores a través de la lectura, introduciendo lecturas extraídas de diversas ONGs, páginas webs.
- Se partirá también de sus puntos de interés y se dejará en ocasiones que decidan lo que quieren leer.
- Se trabajará la lectura a través de la actuación de éxito: tertulias literarias dialógicas.

El objetivo prioritario va a ser mejorar la comprensión lectora y fomentar su interés por ésta.

El coordinador de bibliotecas dedica 1 hora y 45 minutos (martes de 9:30 a 10:30 y viernes de 10:45 a 11:30) semanales a la revisión, actualización y catalogación de los recursos existentes en la biblioteca para potenciar su uso y mejorar la calidad y la comprensión lectora al ser uno de los objetivos que planteamos para este curso como hemos citado anteriormente, así como para realizar los préstamos.

En momentos puntuales, cuando sea necesario para la buena marcha del Centro, el horario de permanencia del profesorado en el centro se amplía (excursiones, festividades del colegio...)

Para la elaboración del horario de los alumnos se ha priorizado la realización de desdobles en lengua castellana, matemáticas, naturales y sociales en la clase de 4º, 5º y 6º, ya que es un aula numerosa en la que se agrupan alumnos con capacidades muy diversas. Así como desdoble de una alumna de 3º de primaria en las áreas de lengua y matemáticas que se ha unido en dichas áreas con los alumnos de 4º. Este curso, además de apoyar a los alumnos con dificultades, se ha tratado de incluir horas de apoyo en el área de lengua inglesa, ya que es de suma dificultad impartir clases efectivas en un grupo tan diverso.

▪ **Sistemas previstos para las sustituciones de corta duración**

En función del tiempo que sea necesario sustituir al profesorado serán necesarias unas u otras fórmulas. Entendemos por corta duración el tiempo no mayor de una semana.

En el caso de que falte un profesor quedarán en el centro, al menos, 3 profesores para 3 niveles, por lo que se mantienen las agrupaciones del alumnado. Se prescinde de apoyos, desdobles, coordinaciones y Dirección. Se mantiene en la medida de lo posible el normal desarrollo de las clases. Como medida general, cuando un profesor sepa con antelación que va a faltar al centro, dejará trabajo preparado para cada sesión.

En el caso de que falte más de un profesor, se realizarán reagrupaciones del alumnado en función de qué profesores sean los que falten.

En cuanto a **la planificación y justificación del horario de autonomía de centro** hemos decidido ampliar los horarios mínimos de las áreas de la siguiente manera y siempre teniendo en cuenta las agrupaciones de nuestros alumnos al ser un colegio incompleto que agrupa a los alumnos de 3 en 3 cursos.

- Se aumenta el horario de religión a 90 minutos por la incertidumbre que se crea cada año respecto al tiempo a dedicar a esta materia. Incrementando 45 minutos a la semana el mínimo establecido en el Anexo III de la Orden ECD/850/2016 del 29 de julio.
- Se van a reforzar la competencia matemática, para ello se amplía en 60 minutos el mínimo de matemáticas, 60 minutos que se dedicarán semanalmente a trabajar a través del ajedrez, programa al que nos incorporamos curso 16/17.
- En cuanto a la lengua se amplían 75 minutos el mínimo de lengua extranjera, inglés. De los 75 minutos, 60 van a ser dedicados a trabajar inglés a través de Art, momento en el que se reforzará la expresión oral de manera que las dos áreas se

vean impulsadas. Para ello, comenzamos curso con el programa PALE (Programa de Ampliación de Lenguas Extranjeras).

- **Días festivos:**

Los días festivos en nuestro centro son el 10 y 11 de septiembre por fiestas locales y el El resto de días coincidirán con los establecidos por el calendario escolar oficial de Zaragoza.

6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

EQUIPO DIRECTIVO

Las funciones del Equipo Directivo vienen recogidas en el Real Decreto 82/1996, de 26 de Enero.

Directora: M^a Pilar Monforte Marín

CLAUSTRO

El claustro se reunirá el miércoles de 14.00 a 15.00 h. según el calendario establecido. El Equipo Directivo intentará que el Claustro sea un órgano de debate y reflexión sobre asuntos pedagógicos que le son consustanciales.

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo se reunirá trimestralmente de forma ordinaria y en sesión extraordinaria cuando sea necesario. Para mantener fluidez se trabajará desde las comisiones creadas en el mismo. Las convocatorias se realizarán por correo electrónico a los miembros del Consejo que dispongan y al resto se les comunicará por escrito. Horario de reunión lunes 14:00h.

En el curso 2018/2019 los miembros del Consejo Escolar son:

- **CONSEJO ESCOLAR: Composición:**
 - Presidenta: M^a Pilar Monforte Marín
 - Representantes elegidos por el Claustro:
 - Gloria Romero Bruno
 - Inmaculada Jordán Ponz
 - Representantes de padres:
 - Raquel Morales Morales
 - Fabiola López Sanz
 - Representante del Ayuntamiento:
 - María Pilar Palacios Arnal

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y CON EL ENTORNO

FAMILIAS:

En relación con la Acción Tutorial con la Familia, cada tutor realizará una reunión con los padres de sus alumnos a principio del primer trimestre para informar de la dinámica a seguir durante el curso, informar de cuestiones organizativas de la clase, criterios mínimos de evaluación, etc.

Además los tutores a nivel individual realizarán entrevistas con los padres cuando se estime oportuno desde cualquiera de las partes. Siendo el horario el citado anteriormente.

Desde el centro, mantendremos plenamente informados a los padres sobre todos los temas referentes a la educación de sus hijos e informaciones de su interés.

En cuanto a la planificación general de las sesiones de evaluación para el presente curso escolar, se corresponden con las siguientes fechas:

Evaluación inicial: 3 de octubre.

1ª evaluación: 12 de Diciembre. Entrega de boletines el 21 de Diciembre.

2ª evaluación: 20 de Marzo. Entrega de boletines el 27 de Marzo.

3ª evaluación: 12 de Junio. Entrega de boletines el 20 y 21 de Junio

RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

En cuanto al entorno institucional de nuestro Colegio, pretendemos seguir manteniendo, como hasta ahora, los niveles de comunicación y colaboración con:

1. El Ayuntamiento: que continúa ofreciendo toda su participación y ayuda a la escuela. Desde el consistorio se ha manifestado la intención de seguir subvencionando nuestras actividades (autobuses para excursiones, libros para nuestro alumnado en Navidad...).
2. Con otros centros de la DGA:
 - CIFE María de Ávila de Zaragoza al que pertenecemos y en el que realizaremos a nivel individual los cursos que necesitemos o resulten interesantes.
 - CIFE de la Almunia nuevo este curso escolar.
 - Colegio Público de Alpartir y Herrera de los Navarros: realización de actividades conjuntas.
 - IES "Cabañas" de la Almunia: coordinación para preparar a los alumnos que promocionen a la ESO.
- Centro médico.
- Guardia Civil con el fin de seguir impartiendo charlas a los alumnos y a los padres.
- Comarca Valdejalón
- CAREI
- Periódico "Valdejalón"
- Biblioteca municipal
- Valdejalón por la educación

7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El profesorado que dispone de horas no destinadas a sus tutorías o especialidades las destina a apoyar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de las áreas instrumentales.

Este Plan, pues, pretende dar respuesta a estas necesidades educativas por parte nuestro Centro, de acuerdo al número de alumnos y a la tipología de cada uno de ellos.

En un nivel menos individual y más colectivo, nuestros objetivos caminarán hacia la Coeducación, Tolerancia e Integración de este alumnado.

Las actividades que vamos a llevar a cabo para dar respuesta a estas diferencias individuales son, siguiendo el trabajo de cursos anteriores:

- a) Determinación de las necesidades de cada alumno en concreto.
- b) Atención a alumnos con dificultades de aprendizaje por medio de desdobles, de apoyos y refuerzos por parte del profesorado disponible, a través de actividades y tareas específicas para ellos, adaptadas a sus necesidades y posibilidades, orientadas y tuteladas por su propia tutora dentro de su grupo y con especial incidencia en las áreas instrumentales.
- c) Atención al alumno inmigrante con desconocimiento del idioma castellano, para facilitar su integración en el contexto escolar y mejorar su competencia lingüística. En este momento en el centro hay 15 alumnos con dificultades en el idioma. La inmersión lingüística se realizará dentro del aula (por el tutor) al ser alumnos de infantil y de los primeros cursos de primaria.
Además uno de los refuerzos en horarios de tarde será exclusivamente para que los alumnos con más dificultades en el idioma aprendan vocabulario y puedan expresarse mejor y entendernos en castellano.
- d) Atención a alumnos con problemas de integración social. Con ellos se trabajará a nivel individual los aspectos concretos que sean necesarios.
- e) Atención al alumno ACNEAE que cuenta con la atención por parte de la PT.
- f) Se fomentará un clima de seguridad y autoestima basado en la cooperación, la autonomía y un ambiente escolar acogedor y de confianza.
- g) Se informará continuamente al alumno y a sus padres sobre su proceso, tomando conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que se puede encontrar.

ALUMNOS CON NECESIDADES DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

INFANTIL	1º-2º - 3º	4º-5º -6º
1 alumno por retraso global de desarrollo. (pendiente de revisión)	4 Alumnos con desconocimiento del idioma.	1 alumno ACNEAE con dificultades de aprendizaje, limite.
	2 alumnos ACNEAE por condiciones personales o de historia escolar.	1 alumno ACNEAE con trastorno específico no verbal (a espera de revisión)
		1 alumnos ACNEAE por condiciones personales o de historia escolar.
		1 alumno ACNEE por discapacidad visual.

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA

Durante este curso la profesora de Pedagogía Terapéutica atenderá a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y a los Alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, que previamente hayan sido valorados por el EOEP del Centro, además se priorizará alumnado que por su condición o procedencia tenga dificultades con el idioma. Es imprescindible poner en común informaciones, planteamientos y actuaciones entre todos para la fijación de los apoyos, horarios de atención, materiales a utilizar, evaluación... y continuar con este seguimiento a lo largo del curso. El aula clase será el referente básico de estos alumnos/as. Las adaptaciones curriculares, en los casos que sean necesarias, las elaborará el tutor conjuntamente con el/la profesor/a de apoyo y asesoramiento del E.O.E.P.

TEMPORALIZACIÓN:

Se iniciará, a lo largo del primer trimestre, la evaluación inicial de los alumnos para elaborar posteriormente las ACIS correspondientes, y la detección y valoración de nuevos casos. Durante todo el curso se realizará el seguimiento del proceso educativo y evaluación y, al final de cada trimestre, se emitirá una información sobre la misma. El número de sesiones de atención de los alumnos/as que presentan NEE se distribuyen en función de las necesidades individuales de cada niño/a y teniendo en cuenta los recursos personales de que disponemos.

Estos apoyos, serán en su mayoría dentro del aula, ya que consideramos necesario reforzar un ambiente organizado y de trabajo en clase para poder trabajar con normalidad y que los alumnos con dificultades se concentren en sus tareas diarias

Los apoyos de los ACNEAES se establecerán en función de las necesidades individuales de cada uno de ellos, principalmente en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas. Dichos apoyos se revisarán trimestralmente para valorar la evolución de los alumnos.

Se ha tratado de realizar desdobles en las áreas instrumentales en la clase de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º por la diversidad de niveles que se presentan estas aulas.

La orientadora del EOEP de la zona atenderá al centro una mañana al mes, coincidiendo con un miércoles de cada mes.

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA EL CURSO 2018-2019.

Funciones del tutor

Algunas de las funciones del tutor/a de un grupo son las siguientes:

- Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
- Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen los distintos profesores, coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un ciclo a otro.
- Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima, cuando ésta se vea disminuida por fracasos escolares o de otro género.
- Coordinar con los demás profesores el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo.
- Contribuir a desarrollar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del *Proyecto educativo del centro*.
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.

- Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Informar a las familias de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- Mediar con conocimiento de causa en posibles situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar debidamente a las familias.
- Canalizar la participación de aquellas entidades públicas o privadas que colaboran en los procesos de escolarización y de atención educativa a aquellos alumnos que proceden de contextos sociales o culturales marginados.

Actividades del tutor para el curso 2018/19

Algunas de las actividades prioritarias del tutor/a son las siguientes:

- Tener entrevistas individuales con alumnos cuando éstos lo necesiten.
- Hablar a principio de curso con el alumnado sobre sus derechos y deberes, sobre las normas de régimen interior y disciplina del centro, e informarles también sobre el funcionamiento de éste.
- Explicarles las funciones y tareas que él mismo tiene como profesor tutor del grupo, dándoles la oportunidad de participar en la propuesta y programación de actividades.
- Analizar con el resto del profesorado las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, y buscar, si procede, los asesoramientos y apoyos necesarios.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y en el entorno: elección de representantes, fiestas y excursiones, actividades culturales y extraescolares, etc.

- Realizar actividades que muestren a la comunidad la diversidad existente en la misma desde un punto de vista social, cultural y étnico, y que resalten la importancia de integrar a todos sin excepción en la dinámica escolar.
- Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre el alumnado que puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de la evaluación continua, formativa y orientadora que se propugnan para todas las fases del proceso evaluador.
- Procurar la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa, lugar apropiado, necesidad de tiempo libre y descanso, etc.
- Preparar visitas a empresas, servicios, lugares de ocio, etc., con la colaboración de las familias.
- Tener entrevistas individuales con los padres, cuando ellos las soliciten o el tutor/a las considere necesarias, ayudándoles a descargar la ansiedad ante los problemas escolares de sus hijos y buscando una valoración más global y una actitud más activa y responsable ante la situación.
- Tener al menos tres reuniones generales con los padres a lo largo del curso, una por trimestre. Estas reuniones servirán para intercambiar información y analizar con ellos el proceso educativo de sus hijos.

En **el área de Tutoría** este curso se va a seguir trabajando el emocionario en todos los grupos, tanto de infantil como de primaria.

Los **objetivos** que se plantean son los siguientes:

- Permitir que los alumnos identifiquen sus emociones.
- Ayudar a que los alumnos expresen sus emociones.

- Mejorar la gestión de las emociones del alumno.
- Favorecer el conocimiento de sí mismo.
- Conocer diferentes emociones.

Con el trabajo de cada emoción se trabajarán los siguientes **contenidos**:

- Definición ¿Qué es?
- Sentimientos que genera
- Herramientas para identificar y expresar emociones y sentimientos.
- Diferenciación con otras emociones.
- Relación con experiencias vividas, propias o ajenas.
- Reconocimiento de la emoción en los demás.
- Gestión de las propias emociones
- Respeto por las emociones y estados de ánimo de los otros.

9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR 2018-2019.

OBJETIVOS

- Potenciar la participación del alumnado en la resolución de conflictos.
- Educar en los ámbitos personal y social mediante el desarrollo emocional y afectivo del alumnado favoreciendo así la convivencia escolar y social.
- Desarrollar habilidades y estrategias para la resolución de problemas que se presentan en la realidad cotidiana.
- Desarrollar la empatía.
- Adquirir una adecuada autoconciencia emocional.
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación de la Comunidad Educativa en un proyecto común con el objetivo mejorar la competencia comunicativo-lingüística y la convivencia.
- Potenciar la participación del alumnado y las familias en las actividades de animación a la lectura, festivales y actividades de centro.
- Conocer y respetar distintas expresiones culturales de diferentes zonas geográficas.

IMPLANTACIÓN

El papel de las familias es fundamental en todo el proceso ya que son un ejemplo a seguir por sus hijos en todas las situaciones de su quehacer diario. Para ello es necesario fomentar la coordinación con las familias aprovechando las reuniones habituales, folletos informativos...

En el curso presente se va a continuar en la línea de los cursos anteriores.

No obstante, después de analizar la memoria del curso pasado y de hacer varias reflexiones vamos a optar por trabajar con la herramienta educativa de Classdojo que permite poner puntos positivos y negativos dependiendo del comportamiento de cada alumno. Es un recurso muy visual y divertido para los alumnos. Además, nos servirá para comunicarnos con las familias de forma diaria.

En ambas clases de primaria se trabajará la asamblea en la que se comentará los posibles conflictos que se hayan dado a lo largo de la semana. Se está estudiando la posibilidad de incluir un sistema de cajas donde meten sus aportaciones. Las cajas están divididas en dos grupos, la caja de los agradecimientos, la cual sirve para felicitar a los compañeros por sus acciones o actitudes, la caja de los críticos donde se indican actitudes y aspectos a mejorar por parte de algún compañero. Así como poner en práctica la mesa de la paz. Antes de comenzar

se les ha explicado a los alumnos en la asamblea el funcionamiento de la mesa. Para solucionar los conflictos que ocurren en el tiempo de recreo tendremos una mesa y unas sillas en el hall del colegio en las que los niños que tienen un problema se sientan y dialogan sobre ello. Tienen un semáforo como estrategia de autocontrol en el que se indican los pasos que tiene que seguir: rojo-para, amarillo-piensa y verde-actúa. También disponen de unas pautas que permiten iniciar el diálogo para resolver el conflicto de forma pacífica partiendo de su estado emocional: 1º me siento triste, enfadado..., 2º porque..., 3º me gustaría que...

En infantil, mediante la asamblea, que la realizaremos todos los días a primera hora, los alumnos trabajan las rutinas, ponen en común diferentes opiniones, respetan al compañero, respetan el turno para hablar y comienzan a desarrollar la empatía con los compañeros. Además, para resolver los conflictos que puedan surgir en el tiempo de recreo se establece un momento de diálogo una vez entramos del mismo.

Se utiliza también unos sellos que se ponen a los niños que trabajan bien y no molestan. Está previsto además, poner en marcha un sistema de economía de puntos visible mediante un cartel.

Como métodos de detección utilizamos la observación tanto en clase como en los recreos, así como la información que nos puede llegar de alumnos y familias.

Tratamos de prevenirlo fomentando la convivencia a través de los recursos arriba mencionados, así como a través de charlas de diferentes asociaciones y de la guardia civil sobre acoso escolar y otros temas relacionados. Además, realizamos muchas actividades en grupo (semanalmente trabajamos con grupos interactivos), también celebramos el día de la Paz y hacemos actividades solidarias.

Cuando tenemos que intervenir se sigue el Reglamento de Régimen Interno y el plan de convivencia del centro. Dependiendo del tipo de problema o infracción se aplican los recursos arriba indicados o si el caso es más grave se abre un procedimiento más específico que siempre comienza con la información a la dirección y la reunión e información a las familias. En el RRI se indica más detalladamente el desarrollo a seguir en cada caso.

10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

<p>PLAN DE ACTUACIÓN</p> <p>“E.O.E.I.P. LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA”</p> <p>EN EL C.E.I.P. “ARZOBISPO DOMENECH” DE ALMONACID DE LA SIERRA CURSO</p> <p>2018-2019</p>
--

Orientadora educativa	Sonia Ibáñez Herrero
Trabajadora social	Beatriz Giménez

El horario de atención de la **orientadora** en este centro será un miércoles de cada mes de 9:00 a 14:00

La labor del EOEIP en el centro girará fundamentalmente en torno a los siguientes aspectos:

A) ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

- Colaborar en el diseño, elaboración y revisión de los **proyectos curriculares y demás documentos institucionales** del centro, sobre todo en los aspectos relacionados con la atención a la diversidad.
- Colaborar en la **organización y evaluación de las actuaciones generales y específicas de intervención** a desarrollar en los centros.
- Asesorar en la **planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos, planes y programas educativos** del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo.
- Colaborar con el centro en los procesos de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas. **Coordinación con el departamento de orientación del I.E.S. de referencia.** Esta coordinación se realizará sobre todo en el 3º trimestre. Se llevarán a cabo, como se hace todos los años habitualmente, reuniones de coordinación con los responsables del departamento de orientación de los IES, al objeto de entregarles los informes correspondientes y comentar aquellos aspectos pertinentes del alumnado que pasa a Secundaria y que han sido atendidos por el EOEIP durante la etapa Primaria o en

algún momento de la misma. Se trata de proporcionar aquella información que pueda facilitar la mejor atención educativa de este alumnado en la nueva etapa.

B) ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA Y LA INTERVENCION EDUCATIVA INCLUSIVA

- **Colaboración con los centros en la detección temprana e intervención** de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, para asesorar y proporcionar estrategias y recursos al profesorado que permitan la superación de las mismas.
- Realización, a petición de la dirección del centro, de la **evaluación psicopedagógica** de los alumnos/as cuando hayan resultado insuficientes las actuaciones generales adoptadas hasta el momento. Igualmente se llevará a cabo dicha evaluación cuando sea evidente la existencia de graves dificultades en el desarrollo o exista una discapacidad que pudiera conllevar actuaciones específicas. Realización del **informe psicopedagógico** de los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo.
- Colaboración y asesoramiento al profesorado en la adopción de las propuestas de **actuaciones educativas específicas**, cuando proceda.
- **Atención y seguimiento de los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo.**
- **Seguimiento de alumnos de escolarización ordinaria** que hayan sido derivados al EOEIP por diferentes necesidades educativas en cursos pasados y continúen como casos abiertos. Este seguimiento puede implicar actuaciones similares a las reflejadas en el apartado anterior.
- **Coordinación periódica con el profesorado especialistas de apoyo (PT, AL) y profesorado de apoyo del Centro.**

Esta coordinación permitirá seguir de cerca la evolución de los alumnos/as atendidos, el seguimiento de los casos, la introducción de elementos de mejora, una línea común de intervención, asesoramiento en los materiales empleados, la adecuación de los apoyos diseñados, su distribución horaria, etc.

Todas las demandas se canalizarán a través del equipo directivo, que será el que las custodie hasta que la orientadora las recoja para comenzar la intervención. Para lograr una

mayor eficiencia en la atención en los casos demandados, **se priorizará el orden de la atención en las reuniones de coordinación entre el equipo de orientación y el equipo directivo.**

Este curso desde el Servicio de Inspección educativa y teniendo en cuenta las instrucciones de principio de curso, se ha priorizado la revisión de que todos los alumnos considerados ACNEAEs tengan Resolución del Director del servicio provincial, teniendo en cuenta la nueva orden ECD/1005/2018

Desde el EOEIP se consideran como casos prioritarios: posibles acnees, cambios de tipo de centro, revisiones de cambio de etapa, casos de riesgos personales, de salud, de exclusión social graves... En cualquier caso, se priorizará las demandas nuevas frente a los casos ya valorados, a no ser que en éstos se haya producido una modificación significativa respecto a su evolución general.

Para mejorar la organización e intervención de la orientadora, se establecerá un **límite máximo de tres evaluaciones psicopedagógicas de manera simultánea en los centros.** Conforme se finalicen las evaluaciones con entrega de informe a familias y tutores, se irán recogiendo nuevas demandas.

Debido a la revisión de un alumno por TANV, antes de diciembre, y la demanda de revisiones prescriptivas por cambio de etapa de Acneaes que hay en el centro, las hojas de derivación para intervención con **nuevos alumnos** se entregarán a la orientadora con **fecha límite el 15 de febrero.** Si el volumen de estos casos no es elevado la orientadora continuará con las nuevas derivaciones, controlando el tiempo que supone llevar a cabo una evaluación psicopedagógica para que ninguna evaluación ya comenzada se quede sin finalizar dentro del curso académico.

Las evaluaciones psicopedagógicas mediante la aplicación de pruebas estandarizadas se realizaran de manera individualizada una vez que hayan sido agotadas las actuaciones educativas generales

C) ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACION CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES

- **Fomentar la implicación de las familias** en el proceso educativo de sus hijos. El E.O.E.I.P, en coordinación con el Equipo Directivo y el profesorado, y en función de las necesidades

detectadas a nivel socio-familiar colaborará en el diseño, planificación y difusión de materiales para colaborar en las funciones educativas de las familias.

- **Atención a las familias** en aspectos relacionados con el ámbito escolar y de la orientación educativa.
- **Difusión y préstamo de materiales** al profesorado del centro, y a las familias, en su caso.

D) ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACION CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO

- **Coordinación con las Escuelas Infantiles** adscritas a los colegios de referencia. Esta coordinación se realizará sobre todo en el 3º trimestre y tendrán como objeto recoger la información correspondiente y comentar aquellos aspectos pertinentes del alumnado que se incorporará el próximo curso escolar a Educación Infantil.
- **Coordinación con otros Servicios e Instituciones educativas, sociales y sanitarias.** A lo largo del curso el equipo mantendrá, si fuese necesario, entrevistas personales o telefónicas con las responsables del Servicio Social, la red de coordinación de atención temprana, los pediatras y médicos de la zona y otros profesionales que también atienden, desde sus respectivos ámbitos profesionales, a los alumnos o a las familias con las que intervenga esta profesional.
- **Derivación a servicios sanitarios o al IASS de los alumnos que pudieran requerir de su intervención.**
- **Identificación de las necesidades sociales y educativas** así como los recursos culturales, sanitarios y sociales existentes en la zona y posibilitar su máximo aprovechamiento, estableciendo las vías de coordinación y colaboración necesarias.
- **Participación en la elaboración de los programas de seguimiento y control del absentismo** de los alumnos a través de contactos directos con las familias y, en colaboración con otros servicios externos e instituciones, desarrollando las actuaciones necesarias para facilitar el acceso y permanencia del alumnado en desventaja social en el centro educativo.
- **Información a los centros y familias** sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización, siendo responsabilidad del propio centro la transmisión de los mismos.

- Colaboración con los centros de **la red de formación del profesorado** en tareas de identificación de necesidades de formación y de asesoramiento.

La Almunia de Doña Godina, a 20 de septiembre de 2018

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Entendemos que la realización y participación en este tipo de actividades son muy importantes para desarrollar ámbitos que no pueden desarrollarse en el aula y que enriquecen el proceso educativo. No obstante es decisión del Claustro con aprobación del Consejo Escolar y recogido en el RRI, que todo aquel alumno que tenga faltas de conducta reiteradas no podrá asistir a las salidas que realice el centro.

Las actividades complementarias que este Centro tiene previsto realizar para este curso son:

- En el Primer Trimestre:
 - Actividades de convivencia y familiarización con las costumbres anglosajonas. Halloween. Mañana del 31 de octubre. (Todo el centro)
 - Caminata "Camino a la escuela". Octubre (Primaria)
 - Actividades encaminadas a la celebración de la Navidad. Tarde del 21 de diciembre.(Todo el centro).
 - Actividades en la biblioteca como centro de interés. (Todo el centro)
 - Caminatas por el monte de la localidad (Primaria)
 - Puesta del Belén Navideño en el monte (Primaria)
 - Actividades sobre la Constitución Española (semana del 6 de diciembre)

- En el Segundo Trimestre:
 - Celebración del Día de la Paz. Mañana del 30 de enero. (Todo el centro)
 - Actividades encaminadas a la celebración del Carnaval. Mañana del 1 marzo. (Todo el centro)
 - Actividades en la biblioteca como centro de interés. (Todo el centro)
 - Actividades al aire libre con la guía del forestal. (Todo el centro)
 - Semana del Medio Ambiente. En el mes de marzo. (Todo el centro)
 - Día de convivencia con los CEIP Ramón y Cajal de Alpartir y San Jorge de Herrera de los Navarros, que este curso se llevará a cabo en el CEIP Arzobispo Domenech. Pendiente de confirmar fecha. (Todo el centro).
 - Excursión al museo Pablo Serrano el 23 de Enero. (Todo el centro).

- Semana en el CRIE Venta del Olivar. Pendiente de confirmar fecha. (4º, 5º y 6º de Educación Primaria).
- Carrera solidaria. Pendiente de confirmar fecha (Todo el centro)
- Mercadillo de libros en San Jorge (Todo el Centro)

- En el Tercer Trimestre:
 - Excursión a Zaragoza Mes de mayo (Todo el centro)
 - Cantania. Pendiente de confirmar fecha (4º-5º y 6º)
 - Encuentro "Programa Amigos Activos". 9 de mayo. Alumnos de 3º a 6º.
 - Fiesta fin de curso.20 de junio (Todo el centro).

Si durante el curso surgen otras actividades se valorará la conveniencia o no de su realización, y se aprobarán siguiendo los cauces habituales (Claustro, Consejo Escolar)

Como es habitual en el Centro, este curso continuaremos participando en diferentes tipos de concursos educativos (dibujo, redacciones,...) de carácter didáctico que a lo largo del curso se nos oferten y que sean aprobados por el claustro.

12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

1. PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE FORMACIÓN

1.1 MEDIOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES (MIA)

Nuestro Centro sigue participando en dicho Proyecto. El profesor coordinador del mismo es Javier Ariza.

La reducción horaria de una hora del profesor coordinador de MIA será los lunes y miércoles de 13:00 a 14:00.

1.2 Este año, el centro continúa en el PROGRAMA Pizarra Digital.

Los objetivos que se pretenden trabajar este curso son:

Referidos a los alumnos:

- Utilización de internet para la realización de actividades de investigación y búsqueda de información.
- Iniciación y seguimiento de los tablets pc como herramienta de trabajo.
- Utilización de software educativos para ampliar y reforzar conocimientos adquiridos en el aula.
- Uso de software educativo para complementar las enseñanzas a alumnos con retraso escolar o con dificultades del aprendizaje del castellano.
- Utilización del programa "Word", Power Point , journal
- Realización de artículos para colgar en el blog.

Referidos a los profesores:

- Secuenciar objetivos de la competencia informática en los distintos cursos.
- Preparación de material didáctico para alcanzar estos objetivos.
- Utilización del tablet pc para realizar las labores diarias y crear ejercicios, unidades temáticas de diversas áreas...
- Uso de las TIC para nuestra formación profesional.
- Labores de gestión y administración del Centro.
- Continuación del uso del blog del colegio.
- Uso de las TIC para el desarrollo de los distintos seminarios que se llevan a cabo en el Centro.

Los problemas más importantes que nos surgen son:

- Los ordenadores donados son antiguos y lentos, lo que ocasiona dificultades en las actividades que en ellos se desarrollan.
- Problemas con la conectividad a Internet que se dan de forma ocasional.

12.2 PROGRAMA LEER JUNTOS

Los objetivos propuestos son:

- Reforzar la implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos.
- Fomentar la lectura entre todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.
- Establecer vínculos entre toda la comunidad educativa.
- Mejorar la competencia lingüística y gusto por la lectura del alumnado a través de la participación de familias, profesorado, bibliotecarios y personal no docente.
- Contribuir de forma continuada a la educación literaria de los padres y madres, del profesorado y del personal no docente.
- Contribuir a la educación literaria continuada de todo el alumnado de Educación infantil y primaria.
- Crear y dinamizar vías de colaboración con la biblioteca municipal.
- Establecer una acción conjunta y continuada entre la comunidad educativa en la promoción de la lectura, dentro de un marco cultural variado y compartido.
- Favorecer el desarrollo personal y la creación de la propia identidad de las personas participantes.
- Contribuir a la relación intercultural.
- Desarrollar otros aspectos ligados a la lectura (oralidad, escritura) y la cultura (cine, teatro, exposiciones, música ...)

1- Calendario de reuniones

Las reuniones se realizarán el tercer viernes de cada mes.

Comenzaremos el viernes, día 20 de octubre. Por lo que las fechas de las reuniones quedan de la siguiente manera:

- 19 de octubre
- 16 de noviembre
- 14 de diciembre
- 18 de enero
- 15 de febrero
- 15 de marzo
- 19 de abril
- 17 de mayo

El horario será de 15:30 a 16:30 horas. Y las reuniones se llevarán a cabo en la biblioteca del colegio.

2- Actividades complementarias posibles

- Se propone elaborar material para actividades de lectura con los alumnos del colegio.
- Realización de un mercadillo de libros el día de San Jorge.
- Investigar sobre los cuentos infantiles que tenemos en la biblioteca.
- Talleres internivelares una vez al trimestre.
- Participar en encuentros o jornadas que se hagan en poblaciones más grandes cercanas a nuestra localidad.
- Visita a bibliotecas, librerías...
- Encuentro con autores.

12.3 PROGRAMA APERTURA DE CENTROS

Desde el centro vamos a solicitar el programa apertura de centros y a espera de su publicación la planificación es la siguiente:

- Objetivos

- Integrar a todo el alumnado del centro en actividades extraescolares sin que se den discriminaciones por nivel sociocultural, lugar de origen...
- Fomentar actividades y medidas encaminadas a la educación y esparcimiento del municipio para un óptimo desarrollo físico, psíquico y social del niño/a, aprovechando las instalaciones que nos ofrece el colegio poniéndolas al servicio de la comunidad.
- Ofrecer al alumnado actividades que motiven el gusto por el aprendizaje de otras lenguas.
- Proyectar la imagen del centro en su entorno
- Fomentar el desarrollo y aplicación de la competencia lingüística a través de actividades fuera del horario lectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de expresión oral en inglés del niño.
- Desarrollar y promover la autonomía personal del niño.
- Enseñar a los niños la importancia de la capacidad de expresarse en diferentes lenguas.
- Fomentar la tolerancia y la convivencia entre nuestros alumnos.
- Encauzar sus energías positivamente y descargar tensiones.

Actividades

Las actividades que se pretenden financiar gracias al programa **"Apertura de Centros"** se realizan **después del horario lectivo los jueves por la tarde.**

Las actividades son las siguientes:

- Clases de conversación en inglés adaptada los diferentes niveles.

Para ello se han establecido 3 horarios.

- o De 16:30 a 17:30 alumnos de infantil.
- o De 17:30 a 18:30 alumnos de 1, 2º y 3º
- o De 18:30 a 19.30 alumnos de 4º, 5º y 6º

Para promover el gusto y motivar el uso de la lengua extranjera, inglés, además de la realización de esta actividad, este curso vamos a solicitar el programa "Ampliación de Leguas extranjeras" trabajando art una hora semanal con cada grupo de primaria.

12.4 PROGRAMA ABIERTO POR VACACIONES

Los objetivos del programa son:

- a) Proyectar la imagen del centro educativo en su entorno próximo.
- b) Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa y en relación al entorno escolar.
- c) Intensificar las relaciones entre profesorado, alumnado y familias, de modo que se alcancen los objetivos socioculturales del centro escolar y se establezcan lazos más sólidos con las instituciones y entidades de la comunidad.
- d) Ampliar el ofrecimiento de servicios al alumnado y a las familias.
- e) Impulsar la organización de actividades para su realización en fin de semana, en fiestas locales o en vacaciones.
- f) Utilizar las infraestructuras escolares fuera del horario lectivo, para favorecer que los centros sean lugar de encuentro del conjunto de la comunidad educativa.
- g) Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras Administraciones Públicas y Organizaciones sociales y económicas como apoyo al proyecto "Abierto por Vacaciones".

Generalmente el colegio solicita este programa solamente en vacaciones de verano que es cuando las familias muestran interés por el servicio que este programa ofrece.

12.5 AJEDREZ

El centro continúa este curso en el programa Ajedrez en la Escuela. Se dan clases en el centro. Estas sesiones se realizan en clase de matemáticas. En algunas aulas se intercalan con juegos de mesa, manipulativos o actividades de activación de la inteligencia.

12.6 APRENDIENDO A EMPRENDER

Una de las líneas educativas que pretendemos desarrollar en el Arzobispo Doménech es la de preparar a nuestro alumnado para la vida a través del desarrollo de competencias que les facilite posteriormente la expresión de su creatividad, habilidades sociales para la resolución de conflictos, el trabajo en grupo, conocimiento del lenguaje administrativo, gestión de una cuenta bancaria, el lenguaje publicitario, etc.

Se centrará en 5º y 6º de primaria.

12.7 CIENCIA VIVA

En este curso escolar pretendemos vivenciar las ciencias a través de diferentes experimentos, para desarrollar su pensamiento crítico, trabajo cooperativo y potenciar su conocimientos científicos. Es un programa que se va a desarrollar desde infantil hasta 6º de primaria.

12.8 CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos

- Fomentar el desarrollo de capacidades socializadoras, de comunicación y de relación y de interacción social entre compañeros/as de distintas localidades para poner en práctica actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia a través del trabajo en grupo y la propia convivencia.
- Conocer cómo vivían las personas que habitaban nuestra ciudad en la época de los romanos, sus costumbres y tradiciones.
- Conocer hitos históricos y culturales, pasados y recientes de la provincia de Zaragoza, para situarlos en el espacio y en el tiempo y participar de forma activa en algunas expresiones culturales.

Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales

Contenidos

- Comprensión del funcionamiento de la sociedad: costumbres, folclores y otras expresiones artísticas de las distintas culturas.
- Conocimiento y valoración de la diversidad cultural de Zaragoza y provincia y de su patrimonio histórico pasado (judíos, musulmanes, cristianos) y presente.
- Utilización de planos y mapas con escala para desplazarse, uso de nociones espaciales y describir la situación de lugares conocidos.
- Conocimiento de los cambios producidos en el medio ambiente derivados de la actividad del hombre y medidas para favorecer el impacto humano en la naturaleza.
- Conocimiento personal y autoestima.
- Autonomía personal y desarrollo de iniciativas en la toma de decisiones grupales o individuales.
- Rechazo a cualquier forma de discriminación a los compañeros y desarrollo de la empatía con los demás.

12.9 COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN CARLOS PAUNER y UNICEF.

Desde el centro colaboramos durante el curso 2015/16 con la **Fundación Carlos Pauner** en el proyecto *Camino al Cole* para dar a conocer al alumnado el hecho de que no todos los niños del mundo tienen las mismas facilidades a la hora de ir a la escuela, pues en ciertos lugares del mundo y por diversos motivos hay niños que deben hacer un gran esfuerzo para conseguir la educación.

Desde ese curso hemos mantenido la actividad, junto con el colegio de Alpartir, de ir andando a su colegio y ellos al nuestro para concienciar de este hecho a los alumnos. Una vez en el centro de destino trabajamos en torno al documental camino a la escuela.

A su vez, desde el curso pasado formamos parte de la red **Escuela Amiga de UNICEF**, promovemos el derecho a la educación y **difundimos el valor del esfuerzo** y sensibilizamos a los alumnos por la realidad que viven otros niños.

Para ello celebramos el día de la paz, hacemos carreras solidarias para recaudar dinero para la ONG, etc

12.9. PROGRAMAS DE CENTRO Y ZONA

Programa de Huerto ecológico y de Patio.

JUSTIFICACIÓN

Todas las familias del centro tienen en mayor o menor medida relación con la agricultura. Por ello desde nuestro Proyecto Educativo hacemos hincapié en el cuidado del entorno y del medio ambiente. Queremos seguir promoviendo estas actitudes y vincular a nuestros alumnos con el lugar en el que viven, cuidándolo y respetándolo.

OBJETIVOS

- Acercar y unir a los alumnos a su entorno, siendo críticos de acuerdo a la importancia de prácticas ecológicas y sostenibles.
- Concienciar a los alumnos y a las familias de la importancia de una vida sana y de nuestra influencia en el medio, el cuidado de la naturaleza y el equilibrio natural entre las diferentes especies de plantas e insectos desarrollando hábitos biosostenibles.
- Mejorar la convivencia del centro, favorecer el trabajo en equipo y las relaciones entre toda la comunidad educativa.
- Trabajar de forma globalizada contenidos de todas las áreas curriculares a través de nuestro Huerto Escolar.
- Convertir el Huerto Escolar en un espacio de encuentro en el que familias y niños compartan un lugar donde poder trabajar juntos, desarrollando a su vez valores como la importancia del trabajo en equipo, la responsabilidad, la cooperación y el respeto.
- Despertar en los alumnos la motivación por probar otro tipo de alimentos de los que comen habitualmente a través de la manipulación, cuidado de las plantas y recolección de sus frutos, asumiendo ese interés por la nutrición sana y saludable como resultado de su propio trabajo.

METODOLOGÍA

Llevaremos a cabo este proyecto a través de nuestro Huerto Escolar y de las Jornadas de la Naturaleza. De esta forma conseguiremos que los aprendizajes sean vivenciales, prácticos, motivadores e integrados con otros aprendizajes dentro de la escuela. Los alumnos serán los

protagonistas del proceso educativo y a través de la manipulación y la experimentación construirán aprendizajes significativos.

Desde este bloque del proyecto se desarrollarán todas las inteligencias múltiples pero se hará especial hincapié en las inteligencias naturalista, lógico-matemática, visual-espacial y corporal-cinestésica a través de todas las actividades programadas tanto en el Huerto Escolar como en las Jornadas de la Naturaleza.

TEMPORALIZACIÓN

La nueva distribución horaria que tendremos a partir del próximo curso nos permitirá destinar media hora semanal por cada grupo de alumnos al proyecto del Huerto Escolar. De esta forma redistribuiremos los bloques de contenidos del área de Ciencias Naturales, así como algunos contenidos de las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales para trabajarlos globalmente desde el proyecto. Por su parte, las Jornadas del Medio Ambiente se llevarán a cabo durante 3-4 días en el mes de marzo.

AGENTES IMPLICADOS

- Alumnado de todo el centro, Educación Infantil y Primaria (de 3 a 12 años). Trabajando a través de proyectos interdisciplinares, actividades internivelares y realizando las labores agrícolas rutinarias del Huerto Escolar.
- Profesorado: todos los tutores y especialistas del centro. Se potenciará el trabajo en equipo y sobre todo la coordinación entre tutores y especialistas.
- Familias: padres y abuelos de alumnos del colegio han contribuido también en la elaboración del huerto: préstamo y manejo de un motocultor y otras herramientas para labrar la tierra en su primera fase. En las Jornadas del Medio Ambiente las familias también participan activamente.
- Ayuntamiento de Almonacid: En las Jornadas del Medio Ambiente pone a nuestra disposición el uso de todas las instalaciones de la localidad.
- La comarca de Valdejalón: un agente de protección de la naturaleza nos proporciona todos los años diferentes especies de plantas aromáticas, tierra y macetas para plantar con todos los alumnos durante el día del árbol que celebramos juntos con otros dos colegios. También planifica y participa en algunas salidas por el entorno en dichas Jornadas.

SEMANA DEL MEDIO AMBIENTE

Las actividades que se llevarán a cabo durante estos días serán:

- Ruta botánica: Recorrido por la ruta botánica de la localidad con la colaboración del agente de protección de la naturaleza que nos explicará las características de las distintas especies que vayamos encontrando.
- "Concurso de fotografía". Los alumnos realizarán fotografías de su entorno que serán mostradas al público en la exposición
- "Talleres medioambientales". Destinados principalmente a los alumnos de educación infantil para hacer manualidades relacionadas con la naturaleza.
- "Actividades en el Huerto". Coincidiendo con época de plantación. También llevaremos a cabo los talleres de fabricación de mermelada.
- "Celebración del Día del Árbol". Junto con los colegios de Alpartir y Herrera celebramos el día del árbol, día en el que plantamos pinos, realizamos diferentes talleres relacionados con el reciclaje y cuidado del medio ambiente y visionamos un espectáculo relacionado con el cuidado del entorno.
- Charla "El consumidor y el cambio climático" promovida por el programa de educación del consumidor en Aragón.
- Talleres de reciclaje en primaria.

Programa Sierra de Algairén

Objetivos

- Que el alumnado conozca su entorno.
- Promover que la Sierra de Algairén sea un espacio natural protegido.

Contenido

- Conocer nuestra sierra.
-

Programa Amigos Activos

Se trata de un proyecto interdisciplinar en el que participan los alumnos de 3º a 6º de primaria.

Se trata de incorporar el aprendizaje servicio como una de las señas de identidad del proyecto.

Hoy en día, las definimos como tareas competenciales, convivencia, actividades de comunicación, educación emocional y comunidad educativa.

El proyecto Amigos Activos es un proyecto colaborativo que se organiza en red colaborativa de centros y sectores y se benefician mutuamente.

En las tareas pre y post evento, encontramos situaciones de comunicación oral y escrita, así como tareas artísticas o de matemática que puede consultarse en www.proyectoamigosactivos.blogspot.com

Este curso básicamente las actividades previas al encuentro serán:

- Realizar en el área de artística, un marcapáginas para intercambiar.
- Escribir una carta en el área de lengua a un alumno de otro centro.
- Realización de juegos previos en Educación Física.

El 9 de mayo está previsto el encuentro donde los alumnos de los diferentes centros se encontrarán y pondrán en práctica los juegos ya trabajados.

*Para valorar el funcionamiento de estos programas hemos elaborado una ficha de evaluación donde recogemos la valoración sobre el funcionamiento de cada uno de ellos a lo largo del curso.

13. PLAN DE FORMACIÓN.

Este curso nos hemos propuesto formarnos en ABP, por lo que haremos un plan de formación en el colegio sobre ello "Trabajo por proyectos". El horario dedicado será de los miércoles alternos de 14:00 a 15 horas a excepción de las horas de ponencia externa que se llevará a cabo en horario que disponga el ponente junto con el CIFE.

Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

- Iniciar al profesorado a la nueva metodología de ABP.

OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Además de estas actividades formativas, a nivel individual los profesores del centro estamos participando o vamos a participar en cursos y seminarios que profundicen más en nuestra labor profesional, siendo los siguientes:

- Seminario de directores intercentros.
- Seminarios o Charlas formativas que proponga la CIFE de La Almunia.
- Seminario "Sierra del Algairén".
- Formación en Educación Emocional a través del proyecto "Valdejalón por la Educación"

Y todos aquellos cursos o seminarios que surjan a lo largo del curso y que sean de interés para el profesorado.

El coordinador de formación del centro es Gloria Romero Bruno.

Se adjunta Plan de formación de la plataforma DOCEO

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento será continuado a lo largo del curso. La mayoría de los miércoles, haya o no claustro, nos juntamos todos los profesores para tratar los diferentes temas de interés, cambios y problemas que se hayan podido dar. Por lo que el seguimiento en el correcto funcionamiento del colegio es continuo.

Coincidiendo con las evaluaciones aprovechamos para tratar más a fondo el funcionamiento de las clases y de cada alumno en particular.

A final de curso se realizará una reflexión sobre el funcionamiento del centro durante el curso en los que se valorarán:

- Aspectos de convivencia entre los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- Aspectos curriculares.
- Valorar si la coordinación entre los docentes ha sido la correcta.
- Valorar si la organización del centro ha sido adecuada.

En función de ello se pensarán y estudiarán formas para mejorarlo en el caso en que sea necesario.

CONSIDERACIONES FINALES

Es importante destacar la gran diversidad en nuestras aulas y el alto porcentaje de alumnos con dificultades de aprendizaje, desfase curricular, ritmo lento y problemas con la adquisición y dominio del lenguaje.

Además de la gran diversidad de niveles en los alumnos, en cada unidad del colegio se agrupan 3 cursos, por lo que la labor del maestro se ve dificultada y falta de recursos.

Este curso, como en cursos anteriores, la orientadora solamente viene al centro una mañana al mes. Tiempo que consideramos insuficiente.

Por otro lado, al ser más elevado el número de alumnos, este curso contamos con un profesor de primaria a media jornada, lo que nos va a ayudar mucho a que nuestros alumnos estén mejor atendidos, y nos permitirá cubrir mejor sus necesidades.

En el colegio hay falta de material lúdico- educativo como son instrumentos de pequeña percusión, juegos, muñecos o puzzles, así como recursos digitales como tablets, más número de PDIs.

En la clase de infantil se comenzó a trabajar por proyectos y , al menos en esa clase, gracias a ello, se cuenta con dinero para poder comprar materiales más manipulativos y atractivos para que los alumnos puedan trabajar mejor.

15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.**DOC**

Realizado a través de la aplicación Gir e impreso como documento aparte.

PROYECTO DE PRESUPUESTO DEL CENTRO.

A día de hoy, no se ha enviado la partida presupuestaria del centro. Se prevé que sea similar a la del curso pasado. Cuando se reciba se procederá al envío.

MEMORIA ECONÓMICA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**Actividades extraescolares**

Denominación	Precio
Jueves Inglés	20€ al mes

Actividades complementarias

Denominación	Precio
Octubre- excursión San Juan de la peña	Gratuita, premio de un alumno
Enero- día del árbol	Este curso gratuita
Abril- un día de cine	1,5€ por persona
Mayo- Excursión final de curso	14€ por persona

El resto de actividades que se realizan en el centro no suponen coste alguno: navidad, carnaval, Halloween...

ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR

Reunido el Consejo Escolar del Centro, el 15 de Octubre de 2018 con la asistencia de todos sus miembros, entre los temas del Orden del Día ha decidido, se indica que este ha sido informado de la LA PROGRAMACION GENERAL ANUAL (P.G.A.), aprobada por la directora del centro.

En Almonacid de la Sierra ,15 de Octubre de 2018